



San Fernando del Valle de Catamarca, 13 de Marzo de 2.017.-

Al Señor Presidente del
Concejo Deliberante de la Ciudad de
San Fernando del Valle de Catamarca
C.P.N: Juan Cruz Miranda

S_____ / _____ D:

Tengo el agrado de dirigirme a usted
y por su digno intermedio a los demás señores Concejales miembros de éste Concejo
Deliberante, a los fines de que se incorpore en el Orden del Día de la próxima
Sesión Ordinaria, el presente proyecto de Declaración.-

Sin otro particular, lo saludo con
distinguida consideración y respeto.-



PROYECTO DE DECLARACIÓN

AUTOR: CONCEJAL SILVIA FEDELI

ASUNTO: DECLARAR DE INTERÉS MUNICIPAL EL **III CONGRESO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN ISEGH - “NEUROCIENCIAS: APORTES A LA EDUCACIÓN”** A REALIZARSE LOS DÍAS 30 Y 31 DE MARZO DE 2017 EN LA CIUDAD DE SAN FERNANDO DEL VALLE DE CATAMARCA.

FUNDAMENTOS:

El presente Proyecto tiene por finalidad declarar de interés municipal al III Congreso Provincial de Educación ISEGH a desarrollarse bajo el lema "**Neurociencias: Aportes a la Educación**", durante los días 30 y 31 Marzo del presente año, en la Ciudad de San Fernando del Valle de Catamarca.

Es de destacar que la importancia de la educación es un derecho humano fundamental, proclamado unánimemente por las naciones del Siglo XXI y constituye, por lo tanto, uno de los factores claves para favorecer el desarrollo socioeconómico y político de un país. En este escenario de democratización de la educación, inclusión e innovación educativa, la profesionalización docente ocupa por excelencia un lugar de primacía en la transformación de la educación. Es en virtud de la inagotable tarea de las prácticas pedagógicas, al interior de las aulas, donde se gesta diariamente esta revolución educativa, encauzando los esfuerzos a la obtención de aprendizajes de calidad y en la formación de valores de los educandos.

Es así, que la centralidad de las políticas educativas se focaliza en satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y concentrar la atención en el aprendizaje. *“Cada persona —niño, joven o adulto— deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje... La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo.” UNESCO(2000)¹.*

En el año 2014, se llevó a cabo el *“I Congreso Provincial de Educación-30º Aniversario del Instituto Superior “Enrique Guillermo Hood”. Innovación Docente: de la Excelencia Teórica a la Realidad Práctica”*, realizado los días 25 y 26 de Septiembre

- ¹UNESCO: Foro Mundial sobre la Educación para todos, cumplir con nuestros objetivos principales (2000) Dakar.



(Resolución Ministerial E.C.y T. N° 604/14, declarado de Interés Provincial mediante Decreto P.C.S. N° 054/14). La misma contó con gran participación de la comunidad educativa, permitiendo a los asistentes analizar y reflexionar sobre los fundamentos teóricos y empíricos de las principales problemáticas que configuran los nuevos escenarios educativos. Continuando con el compromiso social que define la tarea docente, y reforzando la convicción de la misma, el presente proyecto **“III Congreso Provincial Instituto Superior “Enrique Guillermo Hood”: Neurociencias, Aportes a la Educación”**, busca habilitar el espacio de encuentro entre las Neurociencias y sus aplicación en el ámbito educativo para el mejoramiento de las prácticas educativas.

MARCO DE REFERENCIA DEL PROYECTO

No es ajena a nosotros, la vertiginosidad con la que se realizan los cambios en la praxis educativa. Debido a ello, consideramos de vital importancia, responder a las crecientes demandas que los procesos formativos solicitan. En el marco de la Modernidad Líquida, Zygmunt Bauman² nos indica que *“existe un gran desafío para los educadores de hoy, estamos en un mundo sobresaturado de información pasajera, entonces debemos preparar a las siguientes generaciones para vivir en este mundo”*. Ante esta situación, nos encontramos en la emergencia de promover experiencias capaces de resignificar el aula.

Esta multiperspectividad, nos permite aceptar los aportes de otras áreas, tales como la neurobiología, la psicología, la sociología y las ciencias de la información y la comunicación, cuya confluencia en el ámbito educativo, permitirá favorecer el aprendizaje, el desarrollo y la comunicación de los alumnos. Así como también, brindar herramientas para que los docentes sean capaces de mejorar la toma de decisiones, el manejo del aula y la motivación de los sujetos que aprenden

La enseñanza es además, una práctica situada y una realización con el otro, dicha interrelación, se configura por medio de una dinámica compleja, propia de los sujetos que la constituyen. El aprendizaje entonces, como proceso heterogéneo, se encuentra condicionado por una diversidad de factores, tienden a facilitar o dificultar su finalidad. Los nuevos enfoques neurocientíficos se constituyen como un puente óptimo para ayudar a desarrollar la motivación, las competencias y la comprensión de los estudiantes.

El presente proyecto se articula como una instancia necesaria, a partir de los nuevos requerimientos educacionales. La época en que vivimos está marcada por la creciente búsqueda del desarrollo del potencial humano, el cual está directamente relacionado con el complejo proceso de desarrollo y maduración del sistema nervioso central y del cerebro en conjunción con las influencias del medio ambiente. Las Neurociencias, que en los últimos años vienen revelando los increíbles misterios del cerebro y su funcionamiento, aportan al

- ²BAUMAN, Zygmunt (2009). *“Vida Líquida”*, Paidós, Bs. As., traduc. Albino Santos Mosquera.



campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neurales del aprendizaje, de la memoria, de las emociones y de muchas otras funciones cerebrales que son, día a día, estimuladas y fortalecidas en el aula. Que todo agente educativo conozca y entienda cómo aprende el cerebro, cómo procesa la información, cómo controla las emociones, los sentimientos, los estados conductuales, o cómo es frágil frente a determinados estímulos, llega a ser un requisito indispensable para la innovación pedagógica y transformación de los sistemas educativos. En este sentido, la Neuroeducación contribuye a disminuir la brecha entre las investigaciones neurocientíficas y la práctica pedagógica.

¿Cómo podemos entender la relación entre neurociencias y educación? Lo más importante para un educador es entender a las Neurociencias como una forma de conocer de manera más amplia al cerebro -cómo es, cómo aprende, cómo procesa, registra, conserva y evoca una información, entre otras cosas- para que a partir de este conocimiento pueda mejorar las propuestas y experiencias de aprendizaje que se dan en el aula. Si los que lideran los sistemas educativos llegaran a comprender que los educadores, a través de su planificación de aula, de sus actitudes, de sus palabras y de sus emociones ejercen una enorme influencia en el desarrollo del cerebro de los alumnos y alumnas, y por ende en la forma en que aprenden, quedaría sin necesidad de justificar el por qué vincular los estudios de las Neurociencias al contexto pedagógico.

OBJETIVO GENERAL:

- Promover un diálogo colaborativo entre Neurociencias y Educación, con la finalidad de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proponer un marco referencial basado en los aportes teóricos de las Neurociencias para poner en práctica los criterios de calidad educativa en las instituciones educativas.
- Brindar conocimientos, estrategias y recursos a los asistentes, basados en los principios de pertinencia, relevancia, eficacia, eficiencia y equidad.
- Propiciar la aplicación de los aportes de las Neurociencias en la diversidad de las prácticas pedagógicas.
- Reconocer la importancia de la implementación innovadora de las TIC'S en el ámbito educativo.
- Tomar conciencia de la necesidad de implementar estrategias de aprendizajes colectivos y cooperativas, con clara pertenencia y acción de toda la comunidad educativa, para producir aprendizajes significativos.



CONTENIDOS:

Se detallan los contenidos y metodología de las ponencias/ conferencias a llevar a cabo:

I. "Neurosicoeducación en el aula". Conferencia a cargo de Mgter. Lucrecia Prat Gay.

II. "¿Por qué nos cuesta atender en la adolescencia?" Ponencia a cargo de Galíndez María Pía. Centro de Neurociencias Cognitivas. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Catamarca.

III "TIC, TPACK y los procesos cognitivos en el aula". Ponencia a cargo de Prof. Esp. Caffettaro, Laura Miriam. Centro de Neurociencias Cognitivas. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Catamarca.

IV. "Liderazgo en el aula y su incidencia en los resultados educativos". Conferencia a cargo de la Mgter. María Marta Cantarell. Centro de Neurociencias Cognitivas. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Catamarca.

V. "Emociones cantadas: afinando la inteligencia emocional en el aula".

Conferencia a cargo de Mgter Lucrecia Prat Gay.

VI. "Principios neurocognitivos para la enseñanza de nativos digitales". Modalidad conferencia a cargo del Dr. Roberto Rosler.

VII. "Inteligencia Social" Conferencia a cargo de la Esp. Susana del Valle Camba. Centro de Neurociencias Cognitivas. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Catamarca.

VIII. "Desde el paradigma de la Neuroeducación: ¿en el aula es lo mismo incluir que integrar?" Conferencia a cargo de la Dra. Gloria Quevedo - Centro: Neurociencia y Educación (CEDINE-FACEN-UNCA).

XI. "Cómo enseñar para que sus alumnos aprendan"

Conferencia a cargo del Dr. Roberto Rosler.



METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Metodologías:

- Conferencias: exposición de los fundamentos teóricos, a cargo de especialistas convocados.
- Ponencias: presentación de propuestas de trabajo a cargo de especialistas convocados.

La conferencia tiene como objetivo principal la orientación a los participantes de los fundamentos principales más actualizados de una rama del saber de las Neurociencias, de modo que les permita la integración y generalización de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de las habilidades que posteriormente deberán aplicar en su vida profesional. Así mismo, las ponencias buscarán poner en relieve propuestas de trabajo vinculantes entre los aportes de las neurociencias y educación, para debatir su posterior aplicación en las aulas. Ello implica:

- Vinculación Teoría – Práctica.
- Preguntas problematizadoras para generar conflictos cognitivos, inducir para el análisis crítico y derivar conclusiones.
- Planteo de situaciones problemáticas.
- Análisis de casos.
- Presentaciones audiovisuales.
- Aplicación de Test de la Mirada (TdM) de Baron-Cohen.
- Lectura de bibliografía específica.
- Habilitación del espacio para responder preguntas del auditorio, a efectos de profundizar o clarificar lo expuesto.

Por lo expuesto y considerando la relevancia del **III CONGRESO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN ISEGH -“NEUROCIENCIAS: APORTES A LA EDUCACIÓN”**. en la Ciudad de San Fernando del Valle, solicito a mis pares me acompañen en la aprobación del presente Proyecto de Declaración.



EL CONCEJO DELIBERANTE SANCIONA LA SIGUIENTE

DECLARACION

ARTICULO 1º.- El Concejo Deliberante de la Ciudad de San Fernando del Valle de Catamarca declara de Interés Municipal al ***III CONGRESO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN ISEGH*** a realizarse los días 30 Y 31 de Marzo presente año en esta Ciudad, bajo el lema “***Neurociencia: Aportes a la Educación***” por su gran aporte a la Formación de la Educación de esta Provincia.-

ARTICULO 2º - Entréguese copia del presente Instrumento legal a los Organizadores del Congreso de conformidad a lo establecido por los Artículos 7 y 8 de la Ordenanza N° 3677/03.-

ARTICULO 3º DE forma.-